

# La Importancia de la Formación Académica en Ciencias de la Salud para los Docentes Universitarios y su Relación con la Investigación de Buenas Prácticas

The Importance of Academic Training in Health Sciences  
for University Professors and its Relationship with the Research of Good Practices

Dra. Carolina Williams, Ph.D.<sup>1</sup>

El perfeccionamiento docente y la educación en ciencias de la salud juegan roles críticos en la formación de futuros profesionales del ámbito sanitario. Los docentes universitarios que colaboran en el perfeccionamiento docente facilitan la articulación de los conocimientos y habilidades necesarios para garantizar la calidad de los procesos educativos y, por ende, facilitan la mejora de la formación de los futuros profesionales de la salud. En esta editorial, exploraremos la importancia de la formación académica de los docentes en ciencias de la salud, así como su relación con la investigación de buenas prácticas para mejorar la calidad de la educación en ciencias de la salud.

## IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS EN CIENCIAS DE LA SALUD

La formación académica de los docentes universitarios en ciencias de la salud es de vital importancia para asegurar una educación de calidad. La adquisición de conocimientos actualizados y la comprensión profunda de las disciplinas relacionadas con la salud son fundamentales para entregar información precisa y desplegar habilidades relevantes a los estudiantes. Los docentes deben ser expertos en su campo y estar al tanto de los avances científicos y tecnológicos más recientes para garantizar una educación basada en la evidencia y en las mejores prácticas (Denyer *et al.*, 2007; Lafuente *et al.*, 2007; Pinilla, 2012). La formación académica también contribuye a desarrollar habilidades pedagógicas efectivas en los docentes universitarios. Estos profesionales deben ser capaces de seleccionar y aplicar metodologías de en-

señanza apropiadas que fomenten el aprendizaje activo y diseñen oportunidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar pensamiento crítico, razonamiento clínico, aprendizaje autónomo, habilidades de auto-cuidado, trabajo en equipo, profesionalismo y ética (Huguet *et al.*, 2021; Zaldívar & Lorenzo, 2021). Suma a lo anterior, la importancia que tiene que el docente universitario sea capaz de generar un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo, fomentando así el desarrollo de competencias tanto técnicas como emocionales en los futuros profesionales de la salud (Illesca *et al.*, 2010; Moreno *et al.*, 2013).

## RELACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

La importancia de la formación académica en ciencias de la salud para los docentes universitarios y su relación con la investigación de buenas prácticas radica en el interés constante de los educadores por perfeccionarse y mejorar sus prácticas educativas. Este deseo de calidad y excelencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje es un aspecto fundamental que impulsa a los docentes a adentrarse en la carrera académica.

A medida que los docentes buscan mejorar y perfeccionar sus prácticas educativas, se embarcan en un proceso de madurez profesional que los lleva a una visualización más amplia de su rol en el ámbito académico (Imbernón, 2011). Esta evolución natural los impulsa a incursionar en la investigación sobre las buenas prácticas en la educación en ciencias de la salud. A través de esta investigación, los docentes pueden compartir experiencias, revi-

<sup>1</sup> Directora del Centro de Investigación en Educación médica y Ciencias de la Salud. Facultad de Medicina. Universidad Finis Terrae.

sar procesos efectivos, diagnosticar necesidades y realizar intervenciones breves para observar los efectos en el aprendizaje profundo de sus estudiantes; dicho de otro modo, la investigación de buenas prácticas en la educación en ciencias de la salud se convierte en una cultura intrínseca de la academia, en la cual se valora y promueve el análisis riguroso de las prácticas educativas. Mediante este enfoque investigativo, los docentes pueden identificar estrategias efectivas, métodos innovadores y enfoques pedagógicos basados en la evidencia, que potencien el aprendizaje de los futuros profesionales de la salud. (Shulman, 1998; Trigwell 2001; Caballero y Bolívar, 2015).

En este mismo contexto, Healey en el 2000, señala que el compromiso del docente con la investigación sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en conjunto con la reflexión crítica del desempeño son aspectos que contribuyen de manera decisiva al mejoramiento del proceso académico universitario. En ciencias de la Salud, la investigación permite a los docentes identificar y abordar las necesidades y desafíos específicos que enfrentan los futuros profesionales de la salud. A través de la investigación de buenas prácticas, se pueden desarrollar estrategias y programas educativos adaptados a las demandas cambiantes del campo de la salud. Por ejemplo, la evidencia del impacto de la simulación clínica en apoyar la formación de profesionales de la salud ha permitido mejorar la preparación de los estudiantes y de los mismos profesionales para enfrentar situaciones clínicas complejas (Rojo *et al.*, 2022; Navia *et al.*, 2022).

La investigación de buenas prácticas también promueve la colaboración y el intercambio de conocimientos entre docentes, instituciones educativas y profesionales del campo de la salud. Al compartir experiencias exitosas y resultados de investigación, se fomenta un enfoque basado en la evidencia en la educación en ciencias de la salud. Esto ayuda a establecer estándares de calidad y a fortalecer la formación de los futuros profesionales de la salud en diferentes instituciones y contextos.

## CONCLUSIÓN

La formación académica de los docentes universitarios en ciencias de la salud y su compromiso con la investigación de buenas prácticas son

elementos fundamentales para garantizar la calidad de los procesos educativos y la formación de los futuros profesionales de la salud. La adquisición de conocimientos actualizados, el desarrollo de habilidades pedagógicas efectivas y la implementación de enfoques basados en la evidencia contribuyen a la formación de profesionales competentes y comprometidos con la excelencia en la atención de la salud (Pinilla, 2011). Además, la investigación de buenas prácticas fomenta la colaboración, el intercambio de conocimientos y la mejora continua de los programas educativos en esta área. Solo a través de una formación académica sólida y una investigación constante podemos enfrentar los desafíos actuales y futuros en el campo de la salud y asegurar una atención de calidad para todos. Los hallazgos obtenidos a través de la investigación pueden servir como base para la actualización y la implementación de cambios curriculares, la introducción de nuevas tecnologías educativas y la adaptación de estrategias de evaluación. Esto permite a los docentes estar a la vanguardia de los avances en el campo de la salud y asegurar que los futuros profesionales estén preparados para enfrentar los desafíos y las demandas del sistema de salud.

## REFERENCIAS

- Caballero, K.; Bolívar, A. El profesorado universitario como docente: hacia una identidad profesional que integre docencia e investigación. *REDU*. 13(1):57-77, 2015. doi.org/10.4995/redu.2015.6446
- Denyer, M.; Furnemont, J.; Poulain, R.; Vanloubbeek, G. Las competencias en la educación. Un balance. Primera edición. México. D.F.: Fondo de Cultura Económica; 2007.
- Healey, M. Developing the Scholarship of Teaching in Higher Education: a discipline-based approach. *Higher Education Research and Development*, 19(2):169-189, 2000.
- Huguet, Y.; Quintana, F.; Milán, Y. La superación profesional psicopedagógica del docente universitario en educación médica: ¿reto o utopía? *EDUMECENTRO*. 13(2):307-313, 2021. [Consultado: 4 de Julio de 2023]. ISSN: 2077-2874. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2021/ed212u.pdf>
- Illesca, M.; Cabezas, M.; Nuin, O.; Jürschik, P. Competencias del docente clínico enfermera/o, universidades Lleida España y la frontera Chile: Percepción del estudiante. *Rev Cienc y Enferm*. 16(2): 99-106, 2010. dx.doi.org/10.4067/S0717-95532010000200010
- Imbernón, F. Un nuevo desarrollo profesional del profesorado para una nueva educación. *Rev. Ciênc. Hum. Educ*. 12(9):75-86, 2011. [Consultado: 4 de Julio de 2023]. ISSN: 1981-9250. Disponible en: <http://revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/343>

- Lafuente, J.; Escanero, J.; Manso, J.; Mora, S.; Miranda, T.; Castillo, M.; Díaz-Veliz, G.; Gargiulo, P.; Bianchi, R.; Gorena, D.; Mayora, J. El diseño curricular por competencias en educación médica: impacto en la formación profesional. *Educ Med.* 10(2):86-92, 2007. [Consultado: 4 de Julio de 2023]. ISSN: 1575-1813. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=s1575-18132007000300004&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=s1575-18132007000300004&script=sci_arttext)
- Moreno, M.; Nelly, E.; García, D. Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas clínicas. *Rev CUIDARTE.* 4(1):444-449, 2013. [Consultado: 4 de Julio de 2023]. ISSN: 2216-0973. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=359533224003>
- Navia-González, V.; Guiraldes-Deck, P.; Caro-Guerra, P.; Mercado-Núñez, B.; Armijo-Rivera, S.; Reyes-Aramburu, E. Impacto de un entrenamiento de simulación virtual remota sincrónica para el tratamiento inicial del accidente cerebrovascular isquémico en estudiantes de medicina. *FEM:* 25(1):31-38, 2022. [dx.doi.org/10.33588/fem.251.1167](https://doi.org/10.33588/fem.251.1167)
- Pinilla, A. Modelos pedagógicos y formación de profesionales en el área de la salud. *Acta Med Colomb.* 36:204-218, 2011.
- Pinilla, A. Aproximación conceptual a las competencias profesionales en ciencias de la salud. *Rev. salud pública.* 14(5):852-864, 2012 [Consultado: 4 de Julio de 2023]. ISSN: 0124-0064. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42229127012>
- Rojo, E.; Maestre, J.; Piedra, L.; Esteban, J.; Sánchez, B.; Hoz, V.; del Moral, I. Entrenamiento de equipos interprofesionales con simulación in situ para mejorar la calidad de la reanimación cardiopulmonar. *Journal of Healthcare Quality Research.* 37(2):92-99, 2022. [doi.org/10.1016/j.jhqr.2021.10.001](https://doi.org/10.1016/j.jhqr.2021.10.001)
- Shulman, L.S. (1998). *Fostering a Scholarship of Teaching and Learning.* Annual Louise McBee Lecture The University of Georgia Institute of Higher Education, octubre, University of Georgia.
- Trigwell, K. Judging university teaching. *The International Journal for Academic Development,* 6(1):65-73, 2001. [doi.org/10.1080/13601440110033698](https://doi.org/10.1080/13601440110033698)
- Zaldívar, M.; and Lorenzo, O. Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud. *Educ Med.* 22:420-423, 2021. [doi.org/10.1016/j.edumed.2021.02.002](https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.02.002)

**Autor de Correspondencia**

Dra. Carolina Williams  
Directora del Centro de Investigación  
en Educación médica y Ciencias de la Salud.  
Facultad de Medicina. Universidad Finis Terrae.  
Santiago-Chile.  
E-mail: [cwilliams@uft.cl](mailto:cwilliams@uft.cl)

Recibido: 15 de Junio, 2023.

Aceptado: 30 de Junio, 2023

