

Barreras y Facilitadores en la Investigación en Enfermería: una Revisión de la Literatura

Barriers and Facilitators in Nursing Research: a Bibliographic Review

Valentina Escobar Escobar¹, Evelyn Herrera Sanchez¹, Kjara Yáñez Palma¹,
Anaí Barrueto Carvajal¹, Sandra Vidal Cejas¹, Natalia Herrera Medina^{1*}

ESCOBAR, V.; HERRERA, E.; YÁÑEZ, K.; BARRUETO, A.; VIDAL, S.; HERRERA, N. Barreras y Facilitadores en la Investigación en Enfermería: una Revisión de la Literatura. *J. health med. sci.*, 9(2):5-13, 2023.

INTRODUCCIÓN: La investigación en enfermería es fundamental para el desarrollo, evaluación, expansión del conocimiento y base científica en el área, y es un proceso metodológico que beneficia el conocimiento existente e influye en la práctica de la enfermería, directa o indirectamente. A pesar de la importancia de la investigación en enfermería, un número bajo de profesionales consideran la relevancia y lo fundamental de su realización. El objetivo de esta revisión es determinar las barreras y facilitadores para realizar investigación en enfermería. **Metodología:** Se realizó revisión bibliográfica, utilizando las bases de datos de Pubmed, Epistemonikos y ScienceDirect, seleccionando artículos según los criterios de inclusión y exclusión. Fueron 16 los artículos seleccionados que se publicaron entre los años 2012 y 2022. **Resultados:** En relación a los artículos seleccionados la barrera que más se menciona es la institucional con un 41% (14), dentro de ella la más habitual es la falta de tiempo con un 62% (8). Por otro lado, en cuanto a los facilitadores el que más se nombra es el institucional con un 53% (10) y dentro de este el más frecuente es la capacitación en investigación 45% (5). **Conclusión:** Con respecto a los resultados de la revisión, estos apoyan la noción que la investigación en enfermería se enfrenta a similares barreras y facilitadores a lo largo del mundo y que al parecer esta situación no ha variado con el tiempo. Lograr romper las barreras y fortalecer los facilitadores contribuirá a elevar la calidad de los cuidados de enfermería en la práctica clínica, adaptar y/o crear protocolos basados en la evidencia científica. Por esta razón, la investigación en enfermería debería ser un requisito esencial desde los inicios de la carrera como tal.

PALABRAS CLAVES: Barreras, Facilitadores, Investigación, Enfermería.

INTRODUCCIÓN

La práctica de enfermería tiene como propósito ofrecer a los usuarios estrategias efectivas para el cuidado, recuperación y/o rehabilitación del paciente, y es importante que estén fundamentadas en la mejor información científica disponible, debido a esto la Práctica Basada en Evidencia, logró a través del tiempo adaptar la enfermería como Enfermería Basada en la Evidencia (EBE), es definida como un proceso por el cual se toman decisiones considerando las mejores pruebas disponibles en la investigación, la preferencia del paciente y la experiencia clínica. En la EBE los problemas reales y potenciales de los usuarios se presentan como pregunta y se realiza una búsqueda de respuestas evaluando los resultados de

las investigaciones recientes. Es así que esta práctica contribuye a mejorar la salud basal de la población, al tratar de entender mejor la realidad de los pacientes, su entorno social, su grupo familiar e incluso de los mismos sistemas de salud (Martínez *et al.*, 2017).

La tecnología e investigación está presente tanto en la sociedad como en cada área de la profesión de enfermería, que se ven afectadas debido a que la tecnología avanza progresivamente a través del tiempo y dificulta su utilización. El nuevo reto para la profesión es aprovechar estos nuevos avances investigativos para realizar una atención de calidad, con una labor más efectiva, eficiente, en el menor tiempo posible, utilizando la menor cantidad de recursos y con la información más actualizada (Arandojo *et al.*, 2016).

¹ Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud Universidad de Tarapacá.

* Autor Correspondiente: Dra. Natalia Herrera, natalia.herrera.medina@gmail.com

En el campo de la enfermería se desarrollan diversas actividades, ya sea en el área práctica intra y extrahospitalaria, como también en el área investigativa, siendo la última, utilizada como base para la construcción del conocimiento teórico-práctico. El Consejo Internacional de Enfermería (CIE), en el año 2007 expone que la práctica basada en la investigación constituye un distintivo fundamental para la enfermería profesional, el cual es necesario para generar nuevas teorías, abrirle paso al avance científico de enfermería, evaluar la práctica y los servicios de gestión brindados al sistema de salud (Ramírez *et al.*, 2020).

Sin embargo, en la carrera de enfermería, no se ha incorporado el quehacer de la investigación, teniendo múltiples dificultades para su desarrollo e implementación en esta disciplina. A pesar de ser una función ineludible de la profesión, es poco valorada, tanto por las instituciones de salud, como por los propios profesionales en su actuar. No obstante, la enfermería en Chile ha creado sus medios de divulgación científica propia. Ejemplos de estos son la revista *Horizonte de Enfermería*, publicación científica de la Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica de Chile fundada en 1990. La revista *Ciencia y Enfermería* fundada en 1995, editada como órgano oficial de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Concepción y la *Revista de Enfermería*, que es el órgano oficial de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chile. En consecuencia, en Chile están los medios de divulgación científica para informarse y actualizarse en la investigación que está desarrollando la enfermería en nuestro país y dar a conocer y publicar nuestros propios estudios (Castro *et al.*, 2018).

Son múltiples los estudios que abordan el distanciamiento entre la investigación y la práctica en enfermería, identificando barreras que afectan y dificultan la integración de la EBE. Las barreras se definen como factores que impiden la implementación de un cambio en la práctica profesional. (Funk *et al.*, 1991) y se clasifican en varios tipos: institucional, personal, económica, ambiental, cultural y social y se desarrolló la escala BARRIERS (*Barriers to Research Utilization Scale*) como instrumento para medir este fenómeno.

Actualmente no se dispone de información que describan las barreras a las que se encuentra el profesional de enfermería a la hora de investigar, tampoco de las sugerencias que permitan abordar dichas barreras (Martínez *et al.*, 2017). Es por esto que nuestro objetivo es determinar las barreras y facilitadores

para realizar investigación dentro del área profesional de enfermería, identificando y concientizando las dificultades que se presentan al momento de llevar a cabo la búsqueda y publicación científica.

MATERIAL Y MÉTODO

Para la presente revisión de literatura se realizó una búsqueda en las bases de datos de PubMed, Epistemonikos y ScienceDirect entre los meses de agosto y diciembre del año 2022, con el propósito de revisar las investigaciones publicadas que determinen las barreras y facilitadores que tienen las/os enfermeras/os a la hora de investigar.

Se realizó una estrategia de búsqueda avanzada donde se utilizaron los siguientes descriptores: Evidence-Based Nursing, Nursing Research, Research Personnel, Nursing Barriers and Facilitator.

Los criterios de inclusión para la selección de artículos fueron: (i) artículos publicados en los últimos 10 años que estén en inglés y español (ii) artículos que describen las barreras para las enfermeras a la hora de investigar (iii) artículos que describen facilitadores que tienen las enfermeras a la hora de investigar. Se consideró como criterio de exclusión (i) documentos que estén incompletos durante la presente revisión bibliográfica, (ii) artículos que vayan enfocados hacia otros profesionales del área de la salud.

El total de artículos encontrados fue: en PubMed 136, en Epistemonikos 2806 y ScienceDirect 16.936. El proceso de selección de artículos se realizó en 5 etapas (Ver Figura 1).

En la primera etapa se hizo una búsqueda seleccionando artículos con una antigüedad de 10 años y que se encuentren disponibles en inglés o español, en la etapa 2 se aplicó criterios de inclusión a través de la lectura de títulos que hablen sobre las barreras y/o facilitadores, en la etapa 3 eliminación de artículos repetidos en base de datos, en la etapa 4 se aplicaron criterios de exclusión mediante la lectura del resumen y en la etapa 5 se aplicaron criterios de inclusión mediante la lectura del texto completo, en donde fueron seleccionados 16 artículos para el análisis (Ver Figura 1).

Los resultados serán presentados en tres perspectivas, las barreras a las cuales se enfrentan



Figura 1. El proceso de selección de artículos realizado en 5 etapas.

las/os enfermeras/os para realizar investigación, los facilitadores para la implementación de la investigación y los instrumentos utilizados para determinar las barreras dentro de la investigación de enfermería.

RESULTADOS

El 50% (8) de los artículos analizados en esta revisión narrativa, se llevaron a cabo en USA, el 13% (2) en Irán, el 38% (6) en España, Taiwán, Noruega, Reino Unido, China y Cuba. Estos artículos en su totalidad fueron realizados entre el año 2012-2022.

LAS BARRERAS A LAS CUALES SE ENFRENTAN LOS ENFERMERO/AS A LA HORA DE INVESTIGAR

Se pueden observar 6 grandes grupos de barreras para generar investigación en enfermería estas son: las institucionales, personales, ambienta-

les, sociales, culturales y económicas. Las barreras que generan más dificultad a la hora de investigar de acuerdo a los artículos seleccionados es la institucional con un 41% (14), siendo el más frecuente la falta de tiempo con un 62% (8) y la barrera que genera menos dificultad identificado por menos artículos son la cultural y social ambas con un 3% (1). (Ver Figura 2).

FACILITADORES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Se describen 4 grandes grupos de facilitadores para potenciar la investigación en enfermería, estos son: los institucionales, personales, económicos y sociales. De ellos, el que más ayuda a la hora de investigar de acuerdo a los artículos seleccionados es la institucional con un 53% (10), siendo el más frecuente la formación apropiada en habilidades de investigación y el facilitador que menos se nombra es el social con un 5% (1) (ver Figura 3).

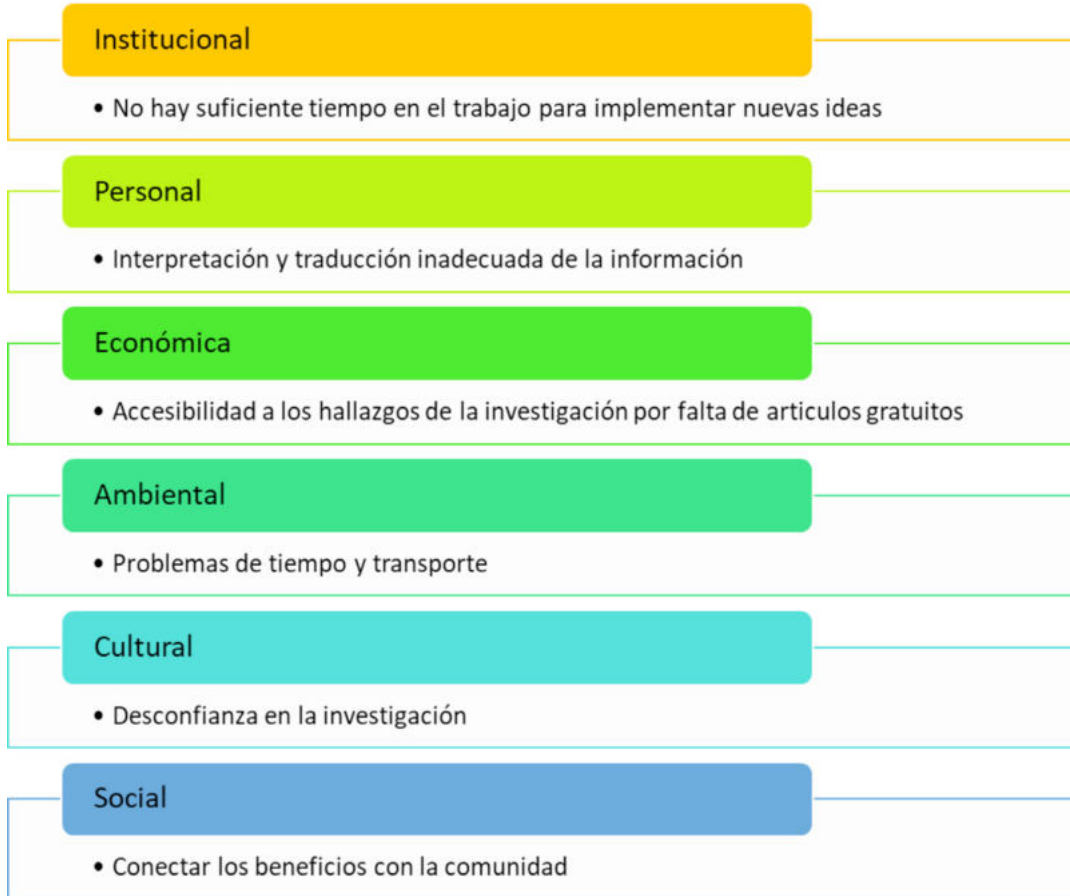


Figura 2. Las barreras a las cuales se enfrentan los enfermero/as a la hora de investigar.

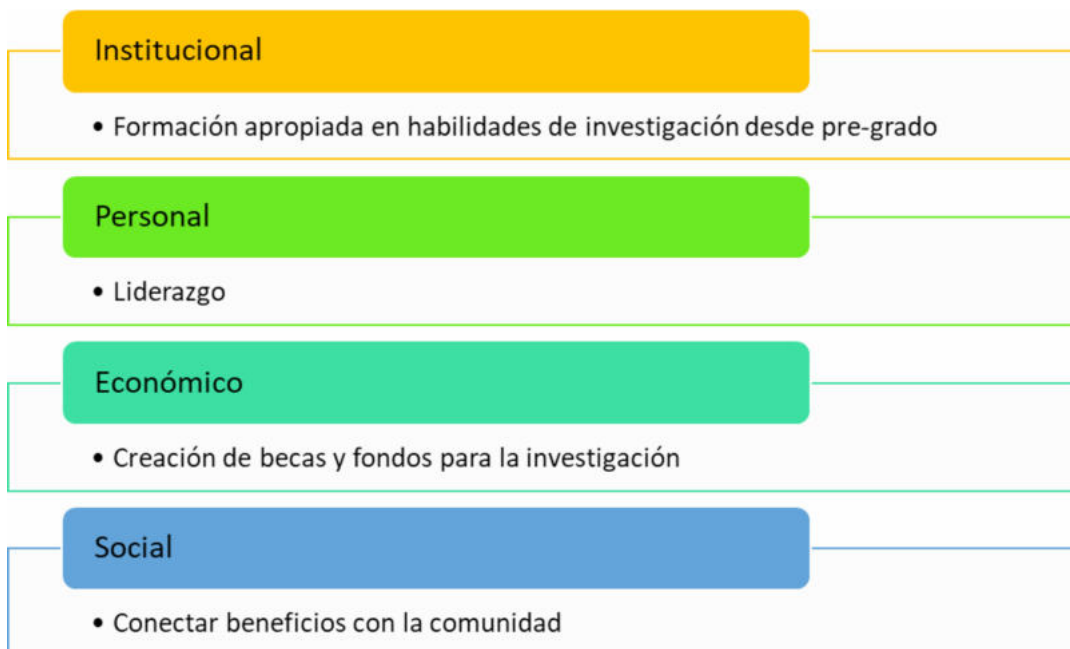


Figura 3. Facilitadores para la implementación de la investigación

INSTRUMENTOS PARA DETERMINAR BARRERAS EN LA INVESTIGACIÓN

Referente a los artículos selectos, el 75% (12) emplea diversos instrumentos para identificar las barreras dentro de la investigación en enfermería, que se resumen en la Figura 4. Siendo predominantemente con un 50% (6) el uso de escalas creadas por el propio autor y en menor medida con un 8% (1) la escala de Barriers modificada.

En cuanto a la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados, el 77% (10) no mencionan la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados, el 15% (2) de los artículos alude la validez de los instrumentos y solo 8% (1) de los artículos mencionan el nivel de confiabilidad.

DISCUSIÓN

La investigación dentro del rubro de enfermería presenta barreras a la hora de realizar la ex-

ploración investigativa, ha generado un gran interés e importancia desde el pregrado hasta el postgrado de la profesión, sin embargo, existe una brecha entre la investigación y el quehacer enfermero, el que se debe en parte a la propia estructura filosófica, sociopolítica y burocrática de la práctica de enfermería que potencia el distanciamiento entre estos roles de la profesión (Luengo *et al.*, 2017).

En la presente investigación, se observa que el 50% (8) de los artículos se realizan en USA, en contraría, Aguirre describe que alrededor de los años 70s en Brasil comienza un interés en la enfermería que fue ampliándose gradualmente por Latinoamérica, siendo el primero en aceptar, adherirse y divulgar esta iniciativa, al igual que su análisis de una investigación Chilena realizada en países como Chile, Cuba y Colombia los cuales demuestran que quienes investigan más son enfermeras (os) académicos, ya sea con sus pares o profesionales clínicos, existiendo así escasas publicaciones de enfermeras clínicas (Aguirre *et al.*, 2011).

Seguramente las investigaciones en enfermería se realizan más en Europa debido a que en

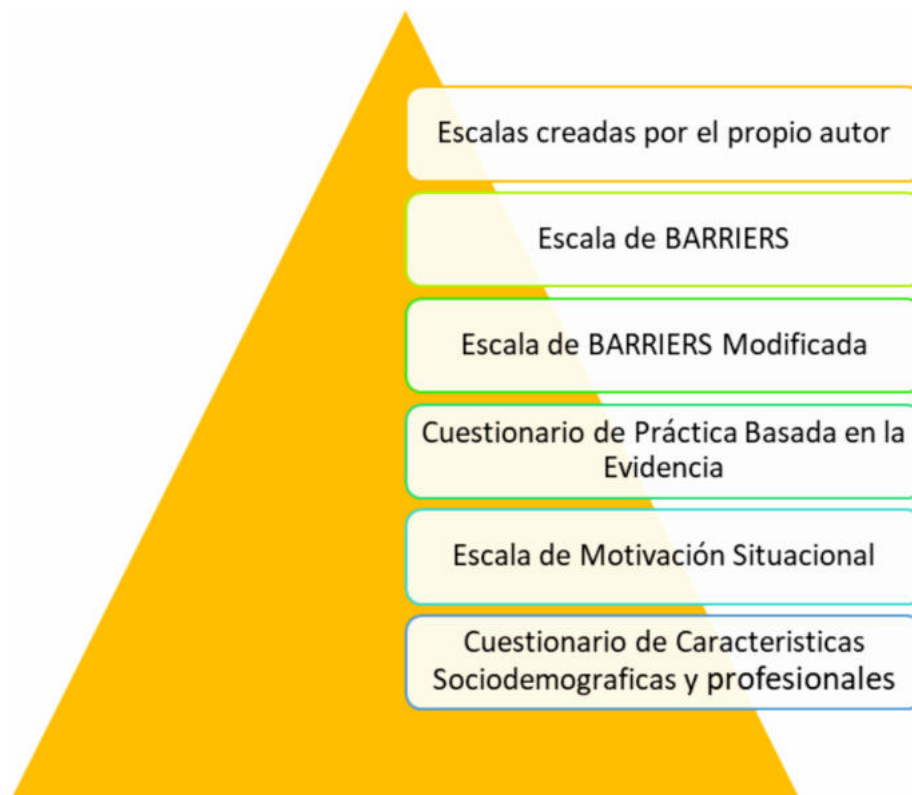


Figura 4. Instrumentos para determinar barreras en la investigación.

1987, a partir de la labor del ISCIII (Instituto de Salud Carlos III), el Fondo de Investigaciones sanitarias (FIS) reconoce la capacidad investigadora de las enfermeras y considera a estos profesionales en las comisiones técnicas de evaluación de los proyectos que son analizados para optar por financiamiento en dicha instancia. Esto constituyó un gran avance en la inserción de la Enfermería en el campo investigativo a nivel de proyectos. Asimismo, en la parte oriental del mundo, exactamente en Europa ha comenzado a apostar por la investigación en Enfermería a partir de las iniciativas en los países bajos en conjunto con el apoyo de varias instituciones, un claro ejemplo es el instituto San Carlos. Al mismo tiempo estas instituciones dedican el 31,8% de sus recursos y personal, posicionándose, así como líderes en cuanto al desarrollo de la investigación, a pesar del poco avance que existe, se está construyendo una base sólida para el futuro desarrollo de la investigación en Enfermería (Trujillo *et al.*, 2012).

A diferencia de los países europeos, en Latinoamérica han aumentado las iniciativas principalmente por el apoyo de variadas organizaciones a nivel internacional, una de estas es la OPS, precursora del desarrollo de fundamentos teóricos y empíricos, lo que ha permitido que haya una ventaja teórica que ha avanzado progresivamente en el tiempo, también ha sido parte importante en la creación de iniciativas propias en cada país para el fomento de investigaciones de enfermería, pero todavía no es suficiente para las necesidades de la población, ya que existe una desventaja económica que interfiere en el desarrollo de esta misma (Trujillo *et al.*, 2012).

Hay un aumento en la creación de revisiones bibliográficas, donde se muestra que las barreras institucionales son el principal obstáculo a la hora de investigar dentro de enfermería con un 41% (14), siendo más frecuente la constante falta de tiempo con un 62% (8), sin embargo, un artículo señala como factor clave la falta de apoyo organizacional, falta de conocimiento, de autoridad, liderazgo y autonomía de las enfermeras(os) en investigación, y finalmente en la implementación de los resultados que entreguen innovación en los cuidados otorgados a los paciente (Luengo *et al.*, 2017).

La evidencia estipula que entre las primeras investigaciones y las actuales, no existen cambios significativos en las barreras identificadas, las cuales son en su mayoría: falta de tiempo, instalaciones inadecuadas, falta de autoridad y/o autonomía de las

enfermeras para cambiar los procedimientos del paciente y dificultad en el acceso a fuentes. Otras barreras que se identificaron son la mala calidad de investigación y resultados incongruentes de la búsqueda científica (Luengo *et al.*, 2017).

Es muy importante la identificación de las barreras, para así cerrar brechas entre la investigación y la práctica de enfermería por lo que la implementación de estrategias que faciliten la investigación dentro de la profesión cobra gran relevancia para generar nuevo conocimiento. A su vez, que, a pesar de estar en diferentes países, comúnmente se mencionan las mismas problemáticas a la hora de investigar.

Los instrumentos facilitadores son antagonistas de las barreras, dentro de los resultados de la revisión, un 53% (10) menciona los facilitadores institucionales como principales potenciadores a la hora de investigar dentro de enfermería, además, con un 45% (5) dentro de esta área la más frecuente son las capacitaciones en investigación, sin embargo un 100% de enfermeros encuestados, cree que uno de los grandes facilitadores a la hora de llevar a fin la investigación, es el conocimiento de otros idiomas y otro grupo con un 94,3% menciona que el investigar dentro de la enfermería, mejora el reconocimiento de la disciplina (López *et al.*, 2018).

En relación a esto, los factores que predominan en la percepción de enfermería facilitan los resultados desde la investigación hasta la práctica clínica, con una mayor formación en la metodología de la investigación y la práctica basada en enfermería. Además de, implementar enfermeras especializadas en esta área con quienes consultar las dudas, supervisen y guíen los procesos de conocimientos científicos para garantizar la existencia de protocolos que sean fácilmente accesibles, fomentando la disponibilidad de tiempo que sea remunerado, con ello asistir y participar en jornadas de proyectos de investigación (Varela *et al.*, 2020).

En la profesión enfermera, se encuentra una herramienta fundamental, que es la investigación, ayudando así a la contribución de la calidad, gestión de los cuidados y el conocimiento del quehacer. El desarrollo de esta disciplina sólo se puede generar a través de la investigación, por lo que es necesario desarrollar estrategias que logren potenciar los facilitadores y solucionar así las barreras actuales para la investigación en las enfermeras. Cabe destacar que los facilitadores más nombrados dentro de los artícu-

los seleccionados, siguen siendo los mismos, a pesar de que los rangos y porcentajes son diversos dependiendo del país.

Dentro de la utilización de la investigación en enfermería, solo puede aumentar el uso de la evidencia poniéndola en práctica. Los líderes e investigadores deben encontrar la forma de mantener esta práctica con dos posibilidades que se consideran como el uso de los resultados de la investigación con la finalidad de cambiar las políticas de la práctica para lograr ver su importancia, (Edwards-Beckett, 1990) o la formación de equipos de investigación para abordar unidades específicas.

Con respecto a los instrumentos utilizados, se obtuvo que un 75% (12) de los artículos seleccionados, emplearon diversos métodos para identificar las barreras dentro de la investigación en enfermería. Siendo predominantemente con un 50% (6) diversas escalas creadas por el propio autor y en menor medida con un 17% (2) la escala de Barriers modificada, pese a ello, la escala de evaluación "The BARRIERS" es el instrumento más utilizado en diferentes países, culturas y profesiones, este instrumento ha demostrado ser de utilidad para la detección de barreras en los resultados de investigaciones relacionadas con el área de los cuidados, por otro lado demuestra ser eficaz para el estudio entre las barreras mencionadas por enfermeras que utilizan o no la investigación en su práctica clínica (Rodríguez *et al.*, 2014). Esto hace que su uso posibilite la identificación de áreas para incrementar el proceso de utilización de la investigación y la práctica clínica con el objetivo de disminuir las brechas en su aplicación e implementación (Guimaraes *et al.*, 2017).

Con respecto a la validez y confiabilidad de los artículos selectos, el 77% (10) no mencionan la validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron, el 15% (2) de los artículos alude a la validez de los instrumentos y solo 8% (1) de los artículos mencionan la confiabilidad. Respecto a esto último, la escala Barriers cuenta con una fiabilidad y fuerte correlación (r variando entre 0,77 y 0,84, $p < 0,001$) y la consistencia interna fue adecuada (alfa de Cronbach variando entre 0,77 y 0,82) (Guimaraes *et al.*, 2017). Sin embargo, la gran cantidad de los instrumentos recopilados llegó a su límite, por lo tanto, esto lleva a que el instrumento tenga una connotación negativa que podría sesgar significativamente a las enfermeras cuando realicen encuestas. Hoy en día se prefiere la "La Research Utilization in Nursing Survey"

(Estabrooks, 1999a), la versión adaptada por Kenny (2005), y el RFQ (Thompson, 1997), fueron los únicos instrumentos con validez y confiabilidad sólida. Además "El RFQ (cuestionario del factor de investigación)" cuenta con una variable socioeconómica de gran refinamiento, aun así las puntuaciones de las subescalas mantienen una confiabilidad admisible, donde los investigadores que miden las actitudes de las enfermeras para la investigación escogen el instrumento que mejor se adapte a las necesidades que tenga el profesional. Es importante incorporar la selección del instrumento apropiado además de considerar la muestra y conceptos medibles en ella, por ende La Encuesta de Utilización de la Investigación en Enfermería, adaptada por Kenny (2005), es una buena opción para medir las actitudes de investigación con las cuales deben de contar las enfermeras siendo clínicamente más fidedigno, debido a ello gran variedad de instrumentos estudiados citan como problemática el tiempo para la implementación de las escalas en la investigación (Pettengill *et al.*, 1994; Sellick *et al.*, 1996; Humphris *et al.*, 1999), a consecuencia de ello los investigadores deben concientizarse del tiempo requerido para investigar (Frasure *et al.*, 2007).

Se concluye con respecto a los resultados de la revisión que las enfermeras investigadoras se encuentran con similares barreras y facilitadores a lo largo del mundo y del tiempo, donde existen diversas dificultades que imposibilitan la implementación de los hallazgos de la investigación, destacando el tiempo, el que no es suficiente para implementar nuevas ideas, las instalaciones suelen ser inadecuadas para la implementación, la falta de conocimiento y competencias al respecto. En relación a los facilitadores, hay múltiples estrategias para potenciar la investigación, algunas son: potenciar una formación continua para capacitar a las enfermeras, establecer centros de investigación y desarrollo en hospitales para evaluar la investigación, crear y/o modificar becas, fomentar las investigaciones desde pregrado y ofrecer incentivos llevando esto a que la disciplina aumente su cuerpo de conocimientos a través de la investigación y en la práctica clínica permitiendo tomar decisiones con base científica, entregando cuidados óptimos a personas que los necesita y así favorecer el uso de los resultados de la investigación en la práctica clínica. De esta manera contribuir a elevar la calidad de los cuidados de enfermería en lugares remotos, adaptar y/o crear protocolos, es por esto que debería ser un requisito esencial desde pregrado para poder enfatizar en la importancia de la investigación desde los inicios de la carrera como tal.

ABSTRACT: Introduction: Nursing research is essential for the development, evaluation, expansion of knowledge and scientific basis in the area, and it is a methodological process that benefits existing knowledge and influences nursing practice, directly or indirectly. Despite the importance of nursing research, a low number of professionals consider the relevance and the fundamentals of its performance. The objective of this review is to determine the barriers and facilitators to carry out nursing research. **Methodology:** A bibliographic review was carried out, using the PubMed, Epistemonikos and ScienceDirect databases, selecting articles according to the inclusion and exclusion criteria. There were 16 selected articles that were published between 2012 and 2022. **Results:** In relation to the selected articles, the barrier that is most mentioned is the institutional one with 41% (14), within it the most common is the lack of time with 62% (8). On the other hand, in terms of facilitators, the one most named is the institutional one with 53% (10) and within this the most frequent is research training 45% (5). **Conclusion:** Regarding the results of the review, they support the notion that nursing research faces similar barriers and facilitators throughout the world and that this situation does not seem to have changed over time. Achieving barriers and strengthening facilitators will contribute to raising the quality of nursing care in clinical practice, adapting and/or creating protocols based on scientific evidence. For this reason, research in nursing should be an essential requirement from the beginning of the career as such.

KEYWORDS: Barriers, Facilitators, Research, Nursing.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala, F.; DeBoard, E.; Waldrop, J.; Pereira, K.; Oerman, M.H.; Silva, S.G. Dissemination of doctor of nursing practice project findings: Benefits and challenges associated with publishing in healthcare journals. *Nursing Outlook*, 70:846-855, 2022. <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2022.07.011>.
- Beate, A.; Anne G.Aune, A.G.; Brænd, J.A. Embedding evidence-based practice among nursing undergraduates: Results from a pilot study. *Nurse Educ Pract.*, 18:30-5, 2016. doi: 10.1016/j.nepr.2016.03.004.
- Birkhoff, S.; McCulloh Nair, J.; Monturo, C.Molyneaux, D.; Rochman, M.; Sawyer, A.; Moriarty, H. Increasing nursing research capacity: The roles and contributions of nurse scientists within healthcare systems in the Greater Philadelphia region. *Appl Nurs Res.*, 55:151288, 2022. doi: 10.1016/j.apnr.2020.151288.
- Beckman, D.; Nelson-Brantley, H.; Parchment, J.; Smith-Miller, C.; Weaver, S. Magnet® and Pathway to Excellence®: Focusing on Research and Evidence-Based Practice. *J Nurs Adm.*, 50(5):245-247, 2020. doi: 10.1097/NNA.0000000000000877.
- Sarabia-Cobo, C.; Sarabia-Cobo, A.; Pérez, V.; Hermosilla, C.; Nuñez, M. J.; de Lorena, P. Barriers in implementing research among registered nurses working in the care of the elderly: a multicenter study in Spain. *Appl Nurs Res.*, 28(4):352-5, 2015. doi: 10.1016/j.apnr.2015.03.003.
- Castro, M.; y Simio, D. La enfermería y la investigación. *Rev. Med. Clin. Condes*, 29(3):301-310, 2018. doi: 10.1016/j.rmcl.2018.04.007
- Chen, S. H.; Shao, J.; H.; Hsiao, Y. C.; Lee, H. C. Barriers to research utilization by registered nurses. *Res Nurs Health*, 36(2):191-202, 2013. doi: 10.1002/nur.21521.
- Amankwah, E. K.; Burger, K. J.; Cline, G. J.; Ghazarian, S. R.; Goldenberg, N.A. Promoting the Utilization of Science in Healthcare (PUSH) Project: A Description of the Perceived Barriers and Facilitators to Research Utilization Among Pediatric Nurses. *J Nurses Prof Dev.*, 33(3):113-119, 2017. doi: 10.1097/NND.0000000000000345.
- Aravena, F.; Fernández, C.; Sánchez-Martínez, D.; Sixta, A. Factores relacionados con la investigación en enfermería en un hospital público en Chile. *Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm.*, 10(2):19-27, 2020.
- Guimarães, M.; Haas, V.; Spadoti, R.; dos Santos, M.; Galvão, C. Adaptación cultural y validación de instrumentos sobre barreras para la utilización de resultados de investigación. *Rev Lat Am Enfermagem*, 25:e2852, 2017. doi: 10.1590/1518-8345.1652.2852.
- Heydari, A.; Emami, A. Barriers to and Facilitators of Research Utilization among Iranian Nurses: a Literature Review. *J Caring Sci.*, 3(4):265-75, 2014. doi: 10.5681/jcs.2014.029.
- Coole, C.; Feakes, R.; Hardy, B.; Johnston, B.; Narayanasamy, M.; Tyrell, T.; Whitworth, G. Exploring the barriers to and facilitators of implementing research into practice. *Br J Community Nurs.*, 21(8):392-8, 2016. doi: 10.12968/bjcn.2016.21.8.392.
- Pastor, J. La investigación enfermera, un esperanzador camino por recorrer. *Rev Esp Salud Pública*, 93:e1-e2, 2019.
- Srijana, Kc.; Subramaniam, P.R.; Sarita Paudel, S. Barriers and Facilitators of Utilizing Research Among Nurses. *J Contin Educ Nurs.*, 47(4):171-9, 2016. doi: 10.3928/00220124-20160322-07.
- López, G.; Araya, M.; Infante, A.; Demandes, I. Factores facilitadores y obstaculizadores para la investigación de enfermeras clínicas en Santiago de Chile. *Educ Med.*, 20(5):284-289, 2019. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.05.016>
- Luengo, C.; Salazar, A. Barreras en la implementación de los hallazgos de la investigación y sugerencias para su entrenamiento. *Cienc. enferm.*, 23(2), 2017. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532017000200091>.
- Arandojo, M.I. Nuevas Tecnologías y nuevos retos para el profesional de enfermería. *Index enferm.*, 25(1/2):38-41, 2016.
- Martínez, N. La investigación en Enfermería en América Latina y Europa. Dos contextos de una realidad. *Rev. enferm. hereditaria*, 5(1):58-63, 2012.
- Martínez, N. Barreras en aplicación de los resultados de las investigaciones en sistemas y servicios de salud por los profesionales de enfermería. *Horiz. Enferm.*, 23(3):23-31, 2012.
- O'Connor, R.; et al. East African Perceptions of Barriers/Facilitators for Pediatric Clinical Research Participation

- and Development of the Inclusive Research Model. *Journal of Pediatric Nursing*, 42:104-110., 2018. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2018.05.005>.
- O'Hara, S.; Ackerman, M.; Raderstorf, T.; Kilbridge, J.; Mazurek, B. Building and sustaining a culture of innovation in nursing Academics, Research, Policy, and Practice: Outcomes of the National Innovation Summit. *Journal of Professional Nursing*, 43:5-11, 2022. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2022.08.001>.
- Orellana, A.; y Sanhueza, O. Competencia en investigación en enfermería. *Cienc. enferm.*, 17(2):9-17, 2011. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532011000200002>.
- Pino, P. Valor de la investigación como parte del rol de enfermería en la práctica clínica. *Horiz. enferm.*, 23(1):89-95, 2012.
- Powers, J. Increasing capacity for nursing research in magnet-designated organizations to promote nursing research. *Appl Nurs Res.*, 55:151286, 2020. doi: 10.1016/j.apnr.2020.151286.
- Aguirre-Raya, D. La investigación en enfermería en América Latina 2000-2010. *Rev. habanera cienc. méd.*, 10(3), 2011.
- Rodríguez, J. Barreras para la investigación en enfermería. *Rev ROL Enferm.*, 37(7-8):520-526, 2014.
- Rojjanasrira, W.; Rice, J. Evidence-based practice knowledge, attitudes, and practice of online graduate nursing students. *Nurse Educ Today*, 53:48-53, 2017. doi: 10.1016/j.nedt.2017.04.005.
- Aalaa, M.; Baradaran, H.; Mehrdad, N.; Sanjari, M. Barriers and facilitators of nursing research utilization in Iran: A systematic review. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 20(5):529-539, 2015. doi: 10.4103/1735-9066.164501.
- Ramírez-Sánchez, S.; Pérez-Solis, O.; Lozano-Rangel, O. Perspectiva de la Investigación en Enfermería: El caso México. *Ene*, 13(4):1349, 2020.
- Yancey, N.R. The Challenge of Writing for Publication: Implications for Teaching-Learning Nursing. *Nursing science quarterly*, 29(4):277-82, 2016.

Autor de Correspondencia

Dra. Natalia Herrera,
Departamento de Enfermería,
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad de Tarapacá
E-mail: natalia.herrera.medina@gmail.com

Recibido: 12 de Diciembre, 2020
Aceptado: 30 de Marzo, 2023

