

## Publicación de casos clínicos como estrategia educativa

### Publication of clinical cases as an educational strategy

Dr. Mauricio Soto-Suazo

*“...adoptar la investigación formativa y la publicación de casos clínicos no solo implica un cambio paradigmático, sino un compromiso real con la formación de profesionales médicos/as competentes y reflexivos. Instamos a las instituciones a considerar esta estrategia como un paso audaz hacia el futuro de la educación médica”.*

---

**MAURICIO SOTO-SUAZO.** Publicación de casos clínicos como estrategia educativa. *J. health med. sci.*, 9(*clinical cases*):1-2, 2023.

---

Los criterios de la acreditación obligatoria de la carrera de Medicina, vigentes desde octubre del 2023, han evolucionado exigiendo integrar de forma más profunda la docencia clínica con la investigación, indicando que *“La investigación que desarrolla la carrera tiene énfasis en la docencia clínica, complementa, integra y enriquece los contenidos y las prácticas del plan de estudios, impactando en el proceso formativo de sus estudiantes”*. En respuesta a este desafío educativo, desde la perspectiva de la educación médica, se propone que la carrera incorpore en su proceso de enseñanza-aprendizaje la investigación formativa, mediante estrategias educativas que incluyan la participación activa de los docentes y estudiantes en la redacción de publicaciones de casos clínicos, entre otras iniciativas.

La investigación formativa, de acuerdo con Barrientos (2018), coloca al estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje, incentivando el uso de métodos de investigación como herramientas para la enseñanza-aprendizaje (Turpo *et al.*, 2020). Este enfoque se centra en el “aprender a aprender”, fomentando la colaboración activa de los alumnos en la consecución de sus metas educativas. Además de promover esta capacidad, sienta las bases para una integración fluida entre la enseñanza y la investigación, como destacan Valero (2021) y Gutiérrez *et al.*, (2020).

Osler definió la publicación de casos clínicos como el meticuloso registro de observaciones con el propósito de ser utilizada con fines educativos y como una valiosa fuente para investigaciones (Cushing,

1926). No obstante, sugerimos ir más allá: una redacción coherente del caso clínico debe incorporar un inicio, desarrollo y conclusión que reflejen el razonamiento diagnóstico y terapéutico del estudiante, incluso si se aparta del esquema tradicional de la historia clínica descrita en textos de semiología (Pertuzé, 2006). En situaciones pertinentes, se recomienda incluir de manera temprana elementos de la anamnesis remota u otros antecedentes relevantes que contribuyan a una mejor comprensión del caso (Kopplin, 2004). Así, se fortalece en el estudiante la habilidad para analizar, sintetizar y emitir juicios de manera más eficiente que con los métodos memorísticos tradicionales (Chaparro, 2004).

La supervisión de la publicación no solo impulsa el pensamiento crítico y el razonamiento clínico, sino que también prepara a los estudiantes para generar conocimientos, fomentando la autonomía y habilidades esenciales como la formulación de hipótesis, la interpretación de pruebas diagnósticas, el diagnóstico diferencial y la verificación diagnóstica. Proporciona tanto el lenguaje como los métodos necesarios para abordar problemas clínicos (Kassirer, 2010; Bosques-Padilla, 2010; Goncalves *et al.*, 2011).

La participación activa de los estudiantes en la elaboración de publicaciones de casos clínicos amplía su perspectiva, facilitando una mejor integración de la teoría con la práctica clínica y contribuyendo así a su formación integral como profesionales de la medicina. En resumen, adoptar la investigación formativa y la publicación de casos clínicos no solo implica un cambio paradigmático, sino un compromiso real con la formación de profesionales médicos/

as competentes y reflexivos. Instamos a las instituciones a considerar esta estrategia como un paso audaz hacia el futuro de la educación médica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barrientos, P. Modelo educativo y desafíos en la formación docente. *Horizonte de La Ciencia*, 8(15): 175, 2018. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.15.462>.
- Bosques-Padilla, F.J. Resolución de casos clínicos como estrategia para la enseñanza en la Medicina. *Medicina Universitaria*, 12(47): 89-90, 2010.
- Chaparro-Gómez, L. Uso de los casos clínicos como estrategia didáctica en la enseñanza de anestesia. *Revista Colombiana de Anestesiología*, 32(4): 281-284, 2004.
- Criterios y estándares de calidad para la acreditación de carreras de medicina y odontología. Comisión Nacional de Acreditación CNA Chile.
- Cushing, H.W. The life of Sir William Osler. Oxford University Press Inc. Oxford 1926.
- Gonçalves, P.J.A.; Rozenfeld, L.M.; Murano, M.L. Opinión de un grupo de estudiantes de medicina sobre la importancia de la discusión de casos clínicos como técnica didáctica. *ATEN FAM.*, 18(3): 56-58, 2011.
- Gutiérrez, I.; Peralta, H.; Ballbé, A.; Fuentes, H. Sistematización del proceso de investigación formativa en la carrera de Medicina. *Humanidades Médicas*, 20(3): 625-638. 2020. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciartte&pid=S1727-81202020000300625>.
- Kassirer J. Teaching clinical reasoning: case-based coached. *Acad Med.*, 85(7): 1118-1124, 2010.
- Kopplin, P.A. The storied case reports. *Can Med Assoc J.*, 171: 569-70, 2004.
- Pertuzé J. Criterios para publicar casos clínicos. *Rev Chil Enf Respir.*, 22: 105-107, 2006.
- Turpo, O.; Gonzales, M.; Mango, P.; Cuadros, L. Sentidos docentes asignados a la enseñanza de la investigación formativa en una facultad de educación. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 2020. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.326>.
- Valero, V. La investigación científica: Una Práctica diaria en la universidad. *RIEDCA*, 1(1): 2-4, 2021. <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RIEDCA/article/view/431/379>.

Autor Correspondiente:  
Dr. Mauricio Soto-Suazo  
Secretario ejecutivo Asociación de  
Facultades de Medicina de Chile  
Profesor Titular  
Director de Investigación y Doctorado  
Universidad Finis Terrae.  
E-mail: msoto@uft.cl

Recibido: 11 de Noviembre, 2023  
Aceptado: 3 de Diciembre, 2023