

# Reconocimiento docente de los valores éticos y morales en la formación curricular de la carrera de odontología de la Universidad de Viña del Mar, Chile

Teaching recognition of ethical and moral values in the curriculum training of the dentistry career of the Universidad de Viña del Mar, Chile

Daniel Saavedra Brunod<sup>1</sup>, Karina Ordóñez Torres<sup>2</sup> & Manuel J. Santos<sup>2</sup>

**SAAVEDRA, D.; ORDÓÑEZ, K. & SANTOS, M.** Reconocimiento docente de los valores éticos y morales en la formación curricular de la carrera de odontología de la Universidad de Viña del Mar, Chile. *J. health med. sci.*, 8(1):37-43, 2021.

**RESUMEN:** El objetivo de esta investigación es determinar la coherencia entre lo declarado por los programas de estudios de pregrado en la carrera de Odontología de la Universidad de Viña del Mar, en relación a los valores éticos y morales y, cómo son reconocidos efectivamente por los docentes en los estudiantes. El diseño de investigación corresponde a un estudio descriptivo y transversal. Para esto se adaptaron dos instrumentos, el primero: "cuestionario sobre percepción en la categorización de valores" que busca determinar la importancia que le dan los docentes a los valores. Mientras que en el segundo: "Encuesta sobre valores en estudiantes de odontología" solicita que cada docente evalúe la frecuencia con que se manifiestan ciertos valores éticos y morales en sus estudiantes. Se consideraron los 28 académicos que constituyen la totalidad del universo de docentes clínicos de los cursos de 4to y 5to años de la carrera de odontología en el año 2019. Se discuten los resultados comparándolos con experiencias similares en otras instituciones. Los resultados muestran la percepción y el reconocimiento de los valores por parte del cuerpo docente en los estudiantes, donde se identificó que los valores incorporados de mejor manera son la dignidad, el trato humano y el dialogo; mientras que la autocrítica y el conocimiento fueron los menos incorporados, estos son clave para establecer reflexión y mejoras en los planes de estudio. Se marca el punto de inicio para la generación de futuras líneas de investigación que incorporen otros aspectos como la perspectiva de los pacientes, los estudiantes, así como también continuar recabando información para utilizar metodologías que puedan contribuir a la integración de valores y poner en debate la importancia de ellos en la formación de pregrado.

**PALABRAS CLAVES:** Ética Odontológica; Educación en odontología, perspectiva docente, valores en estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

El tema valórico en la formación de profesionales odontólogos es de extrema relevancia, puesto que constituye la guía del comportamiento individual y social que definirá su desempeño profesional. Por ello, la educación en valores es una herramienta básica para justificar las decisiones morales, en especial, porque la tarea del odontólogo se basa en la relación interpersonal y sus decisiones tienen impacto en el bienestar de las personas atendidas.

La profesión odontológica pretende formar profesionales integrales con conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, con un alto sentido ético y social. Para ser un buen profesional de la

odontología, es necesaria la ética (Naidoo, 2015). Un problema recurrente es que, en odontología, para aprobar ramos clínicos se exigen ciertos requisitos como la realización de un número de tratamientos, por lo que se podría generar un conflicto ético en relación con buscar lo mejor para el paciente o lo mejor para el alumno.

La evidencia internacional plantea que existen deficiencias en el conocimiento ético de estudiantes en las carreras de ciencias de la salud. Al respecto Janakiram y Taha (Janakiram & Taha, 2016) plantean la importancia de medir, mediante un cuestionario, el conocimiento de la ética en la práctica profesional en estudiantes de odontología

<sup>1</sup> Escuela de Ciencias de la salud, Universidad Viña del Mar, Diego Portales 90, Viña del Mar, Valparaíso, Chile.

<sup>2</sup> Instituto de Bioética, Universidad Finis Terrae, Av. Pedro de Valdivia 1509, Santiago, Chile.

de pregrado y postgrado, ya que, han observado fallencias en relación al entendimiento sobre el tema y, a cómo esto podría originar problemas a nivel de los tratamientos en pacientes o en la relación de los docentes y estudiantes o con otros profesionales.

Por ello es importante determinar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes sobre ética, ya que, esto incidirá la forma en que traten y transfieran a sus pacientes, en su dedicación para cuidarlos y acompañarlos en las clínicas de la Facultad de odontología (Janakiram & Gardens, 2014).

Desde un punto de vista curricular, se ha señalado que los valores son contenidos, explícitos o implícitos, inevitables en la educación (Zaror Sánchez & Vergara González, 2008), es decir, cualquier actividad educativa estaría condicionada por los valores. También es sabido que los elementos del currículum (selección de contenidos, diseño de metodologías, estrategias de evaluación, etc.) están influidos por los valores de las personas que participan de él (Guerra & Ángel, 2010).

En objetivo de nuestro artículo es determinar la coherencia entre lo declarado por los programas de estudios de pregrado en la carrera de Odontología de la Universidad de Viña del Mar (UVM), en relación a los valores éticos y morales y, cómo son reconocidos efectivamente por los docentes en los estudiantes.

## MATERIAL Y MÉTODO

Se consideraron los 28 académicos que constituyen la totalidad del universo de docentes clínicos de los cursos de 4to y 5to año de la carrera de odontología en el año 2019. Esto abarca las asignaturas de Clínica del adulto de 4to y 5to año. Se seleccionaron docentes de este nivel porque el estudiante atiende a pacientes y la docencia tutorial es directa, en pequeños grupos y permite que el docente pueda observar íntimamente el comportamiento de cada alumno.

Se utilizaron dos instrumentos para realizar la evaluación. El primero fue la encuesta: "Medición de los valores éticos y morales enseñados en la carrera de odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, desde la apreciación docente" de autoría de la Dra. Leonor Palomer (Palomer & López, 2016) quien autorizó su uso y modificación.

La modificación consistió en la adaptación a los valores que se declaran en la UVM, basados en el análisis de los programas de estudio de los diferentes cursos de pregrado de la carrera de odontología, el perfil de egreso, la impronta UVM y los códigos deontológicos de odontología. En primera instancia se realizó un análisis del perfil de egreso de la carrera de odontología de la UVM identificando los valores éticos y morales, ya sea de forma explícita o a su definición. Luego, tomando como referencia los valores obtenidos del perfil de egreso, se revisaron los 38 programas académicos que componen el currículum de la licenciatura de la carrera de odontología en la UVM para la identificación de los valores éticos y morales que se le atribuyen a cada asignatura. A cada valor encontrado por asignatura, se le atribuyó la letra "P" en caso de estar presente y en su defecto "A", en caso de estar ausente, en relación al perfil de egreso. Finalmente se calculó la frecuencia absoluta de cada valor y se jerarquizaron determinando así los valores a ser incluidos en el instrumento. Posteriormente fue validado por 3 expertos. Finalizando en el ajuste de del instrumento para docentes de la carrera de Odontología de la UVM.

Como resultado fueron identificados 16 valores, estos son:

1. **Respeto por las personas y el medio ambiente:** reconocimiento de la propia dignidad y de la dignidad del otro, con un comportamiento fundado en este reconocimiento. Valorar el medio ambiente en el que vivimos, los animales, plantas y todo aquello que hace posible la vida en el planeta (Federación de enseñanza de CCOO. de Andalucía, 2009).
2. **Responsabilidad:** posibilidad de prever los efectos del propio comportamiento y corregir el comportamiento mismo a partir de tal previsión (ASALE & RAE, s. f.-c).
3. **Familia:** Entender el contexto social que involucra el desarrollo y crecimiento de la persona (Palomer & López, 2016).
4. **Trato humano:** es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo (Palomer & López, 2016).
5. **Solidaridad:** relación recíproca o interdependencia. Asistencia recíproca entre los miembros de un mismo grupo (Trevarthen, 2011).
6. **Dignidad:** Cualidad propia de la condición humana de la que emanan los derechos fundamentales, junto al libre desarrollo de la personalidad, que precisamente por ese fundamento

- son inviolables e inalienables. Fundamento de los derechos fundamentales del orden político y de la paz social (ASALE & RAE, s. f.-b).
7. **Dialogo:** Búsqueda del acuerdo o deliberación a través del intercambio de argumento con otros (ASALE & RAE, s. f.-a).
  8. **Empatía/Sensibilidad:** Unión o fusión emotiva con otros seres. participación en el sufrimiento de los otros, en cuanto diferente de este mismo sufrimiento (López *et al.*, 2014).
  9. **Autonomía:** Independencia de pensar, tomas decisiones y actuar, procurando tener dominio en la dirección de su propia vida (Sapag Hagar, 2013).
  10. **Autocrítica:** Capacidad de contrastar distintas opiniones atendiendo a las razones que las fundamentan y no la presión de los demás (Facione, 2007).
  11. **Compañerismo:** Ayudar a los demás o pedirles ayuda para conseguir propósitos comunes (Trevvarthen, 2011).
  12. **Rigurosidad:** Saber autocontrolarse y ser capaz de acabar las tareas iniciadas (Vicentela *et al.*, 2015).
  13. **No maleficencia:** Evitar el mal, el sufrimiento, los perjuicios innecesarios y los riesgos excesivos. significa abstenerse intencionalmente, de realizar actos que puedan causar daño o perjudicar a otros (Siurana Aparisi, 2010).
  14. **Justicia:** Dar a cada uno aquello que le corresponde, lo que le es propio y debido (Sapag Hagar, 2013).
  15. **Beneficencia:** Hacer el bien, velar por la salud de las personas (Gracia, 2013).
  16. **Conocimiento:** Seguridad en sus capacidades para realizar las tareas o trabajos (Solar Rodríguez & Díaz Larenas, 2009).

El segundo instrumento utilizado fue el de Luis Vicentela (Vicentela *et al.*, 2015), quien también autorizo su uso y modificación, consistente en una encuesta estructurada que se aplicó a los mismos docentes. Este instrumento de jerarquización de valores llamado “Cuestionario sobre Percepción en la Categorización de valores” permitió observar, mediante una estratificación 0064e Likert, cual es el grado de importancia que se le da, por parte de los docentes, a los 16 valores explicitados en la malla curricular de la carrera de odontología de la UVM. De esta manera se pudo conocer la apreciación, por parte de los docentes, respecto a los valores que son más relevantes durante la formación de un odontólogo general.

Se encuestaron de manera virtual, mediante un cuestionario digital utilizando Google forms en el siguiente link, [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfRokogQsGDBt-xFKGi2nT4iwmmetxdW-vSG6MdQ73xkdeLNtw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfRokogQsGDBt-xFKGi2nT4iwmmetxdW-vSG6MdQ73xkdeLNtw/viewform?usp=sf_link), a la totalidad de los docentes clínicos de los cursos de 4to y 5to años de la carrera de odontología en el año 2019, mediante los instrumentos arriba descritos.

Frente a los 16 valores presentados, los docentes podían señalar si los observaban siempre, frecuentemente, parcialmente, casi nunca o nunca en sus estudiantes. Los resultados se analizaron con Excel 2016 (Microsoft, 2016), en función de herramientas de estadística descriptiva.

Para la aplicación de ambos instrumentos se contó con la autorización del comité de Ética Científica de la Universidad Finis Terrae, y la autorización de jefatura de carrera de odontología de la UVM. Asimismo, se declara no tener ningún tipo de conflictos de interés para la ejecución de este estudio.

## RESULTADOS

A continuación, exponemos los resultados que están representados en base a estadística descriptiva apoyada en gráficos y una tabla.

La Figura 1 muestra el grado de importancia que le dan los docentes a la adquisición e implementación de los 16 valores en la formación de pregrado.

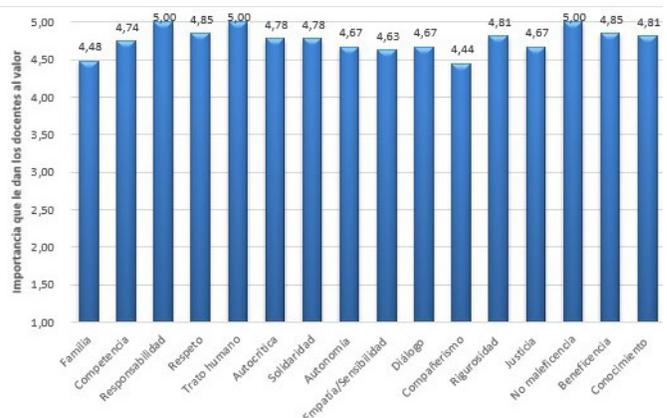


Fig. 1. Muestra el grado promedio de importancia que le dan los docentes a la adquisición e implementación de los 16 valores en la formación de pregrado, de acuerdo con escala de Likert donde 1= sin importancia, 2= poco importante, 3= medianamente importante, 4= importante, 5= muy importante.

En relación con la encuesta de categorización de valores en los estudiantes desde la perspectiva docente, los encuestados determinaron que la percepción de los 16 valores en el contexto de la práctica curricular y profesional, promediaron 3,6. Siendo la variable de conocimiento la de menor ponderación con 3,2, mientras que las variables de respeto, trato humano y no maleficencia las de mayor ponderación con 4,04 (ver Figura 2).

En la Tabla I se pueden ver los porcentajes de respuesta de los docentes y su distribución en base a la información de la Figura 2.

## DISCUSIÓN

En relación con la encuesta sobre importancia que le dan los docentes a la adquisición e implementación de los 16 valores en la formación de pregrado; se desprende que el 100% de los encuestados expresa un grado de importancia significativa su adquisición e implementación en el contexto de la práctica curricular y profesional, otorgándole una ponderación entre 4,5 y 5.

Los encuestados respondieron que es importante o muy importante el valor familia que



Fig. 2. Promedio de respuestas desde la perspectiva docente relacionadas a la categorización de valores observados en los estudiantes.

obtiene 92,6%, dignidad 100%, responsabilidad 100%, respeto 100%, trato humano 100%, autocrítica 92,6%, solidaridad 100%, autonomía 100%, sensibilidad 88,8%, diálogo 92,5%, compañerismo 85,19% rigurosidad 100%, justicia 100%, no maleficencia 100%, beneficencia 100%, conocimiento 100%.

Respecto a la encuesta de categorización de valores observados en los estudiantes desde la perspectiva docente; a pesar de que la media de la encuesta es 3, se establece como rango mínimo 4, para ser considerado el valor como adquirido. Por tanto, 12 de los valores, correspondiente al 75%, no cumple con los requisitos mínimos para considerar la variable como adquirida dentro de la formación curricular.

Tabla. I Porcentajes de respuesta de los docentes, mediante escala de Likert.

	Nunca	Casi Nunca	Parcialmente	Frecuentemene	Siempre
RESPETO	0	0	22,2	51,8	25,9
RESPONSABILIDAD	0	16	51,8	18,5	14,8
FAMILIA	0	11	44,4	22,2	22,2
TRATO HUMANO	0	0	18,5	59,2	22,2
SOLIDARIDAD	0	15	14,8	44,4	25,9
DIGNIDAD	0	4	14,8	59,2	22,2
DIÁLOGO	0	0	7,4	18,5	74,0
SENSIBILIDAD/EMPATIA	0	7	33,3	40,7	18,5
AUTONOMIA	0	26	25,9	29,6	18,5
AUTOCRÍTICA	11	30	25,9	18,5	14,8
COMPAÑERISMO	0	15	14,8	40,7	18,5
RIGUROSIDAD	0	22	33,3	29,6	14,8
NO MALEFICENCIA	0	4	18,5	48,1	29,6
JUSTICIA	0	0	29,6	48,1	22,2
BENEFICENCIA	0	11	18,5	44,4	25,9
CONOCIMIENTO	7	11	44,4	22,2	14,8

De lo anterior se desprende que existen valores incorporados de mejor manera por los estudiantes, tales como la dignidad, el trato humano, el diálogo; mientras que otros requieren modificaciones para su incorporación, tales como la autocritica y el conocimiento. Así como también se muestra que los valores que efectivamente son declarados en algunos perfiles no se encuentran entre los que más destacan los docentes en sus estudiantes, evidenciando que en el proceso formativo tampoco altera esa cadena de valores.

Comparando los resultados con el estudio de Palomer (Palomer & López, 2016) el único valor que recibió dos menciones (4,5%) como “nunca observado” fue el de respeto; por el contrario, en el presente estudio los valores con menciones como “nunca observados” fueron conocimiento (7%) y autocritica (11%). En contraste, el valor respeto, justicia, diálogo y trato humano no recibieron menciones como nunca o casi nunca observados.

La discrepancia con este estudio puede deberse al universo limitado, las condiciones propias relacionadas con la malla curricular y las propias percepciones de cada docente, así como también el contexto institucional en el cual fueron aplicados los instrumentos originales.

En el mismo estudio de Palomer (Palomer & López, 2016) se plantea que podemos considerar la existencia de un ‘currículo oculto’, que podría describirse como las consecuencias no intencionales de la estructura de un programa, influido por la forma en que se enseñan y evalúan las destrezas clínicas. Por ello es fundamental que las instituciones hagan un trabajo de autoevaluación para identificar las prácticas que están impidiendo el desarrollo de valores morales en los estudiantes.

En el estudio de Brown (Brown *et al.*, 2002) hacen referencia a que este “currículo oculto” favorece los comportamientos reñidos con los valores éticos y morales enseñados en la carrera de odontología.

Al analizar los resultados se determinó que el 75% de los valores fue considerado por los docentes como no observados en los estudiantes, lo que podría justificarse mediante la explicación entregada en el estudio de Divaris (Divaris *et al.*, 2008), en que plantea que mientras más difícil sea cumplir con los requisitos de un curso, más

posibilidades de comportamientos inadecuados aparecen. En este contexto, se marca el punto de inicio para la generación de futuras líneas de investigación que incorporen otros aspectos no considerados dentro de esta, como la perspectiva de los pacientes y los estudiantes, que permitan considerar los distintos actores que participan en la educación y la salud.

Estudios similares pueden replicarse en el tiempo y en otras carreras. A partir de los resultados de este estudio se sugiere continuar recabando información, así como utilizar metodologías que puedan explorar las causas de lo descrito y poner en debate la importancia de la formación de valores en la Universidad.

## CONCLUSIÓN

Este trabajo de investigación identifica los valores éticos y morales del cirujano dentista que se forma en la UVM extraídos desde documentos oficiales. Asimismo, genera un modelo para identificar si estos se están reflejando en sus estudiantes, desde la perspectiva docente.

En el análisis del perfil de egreso de la carrera de odontología de la UVM, en cuanto a los valores éticos y morales, destaca una correlación positiva entre lo declarado en este y lo expresado en los códigos de ética de la profesión.

A la luz de los resultados, la declaración explícita de los valores a potenciar en el estudiante debe traducirse en programas y metodologías que incentiven dichos valores. Para que esa definición sea más acertada, es necesario saber cuáles son los valores que los estudiantes, por su formación social y familiar, traen consigo y cuáles cree la institución deben potenciarse para alinear la declaración de intención expresada en el perfil de egreso.

Aplicar una metodología cuantitativa revela con cifras una realidad que entrega insumos para reflexionar y seguir trabajando en el tema de la formación de valores en los estudiantes, también permite focalizar los esfuerzos en el desarrollo de los valores que se evidencian en menor medida. Con esta información se deberían incluir actividades y metodologías que fomenten los valores que se quieren potenciar.

Los proyectos educativos en salud, en especial en el campo de la odontología, deben tener presente la identificación de los valores y la importancia que los alumnos le asignan al momento de iniciar su formación en la educación superior. De manera de poder contribuir al desarrollo de estos valores en sus estudiantes.

La declaración de intención formativa reflejada en el perfil de egreso debe contener y dar cuenta en el currículo, así como en las distintas acciones pedagógicas que se organizan para fortalecer, incentivar o desarrollar los valores declarados.

Como lo plantea Vicentela, (2015), pareciera ser que en Chile el compromiso ético y moral no se promueve particularmente en los planes de estudios de las Universidades en general; sin embargo, es el momento oportuno para incorporar los valores éticos y morales en el estudiante en formación para un mejor ejercicio profesional, tal como lo describen en sus estudios los autores, Vicentela (Vicentela *et al.*, 2015), Zaror (Zaror Sánchez & Vergara González, 2008) y Palomer (Palomer & López, 2016).

---

**SAAVEDRA, D.; ORDÓÑEZ, K. & SANTOS, M.** Teaching recognition of ethical and moral values in the curriculum training of the dentistry career of the Universidad de Viña del Mar, Chile. *J. health med. sci.*, 8(1):37-43, 2021.

**ABSTRACT:** The aim of this article is to determine the coherence between what is declared by the undergraduate study programs in the Dentistry career at the University of Viña del Mar, in relation to ethical and moral values and how they are effectively recognized by teachers in the students. The research design corresponds to a descriptive and cross-sectional study. Two instruments were adapted for this, the first: "questionnaire on perception in the categorization of values" that seeks to determine the importance that teachers give to values. While in the second: "Survey on values in dentistry students" requests that each teacher evaluates the frequency of certain ethical and moral values which are manifested in their students. 28 academics constituting the entire universe of clinical teachers of the 4th and 5th year courses of dentistry career in 2019 were considered. The results were discussed, comparing them with similar experiences in other institutions. Results show the perception and recognition of the values by the teaching staff in the students. These values incorporated in the best way were dignity, humane treatment and dialogue; while self-criticism and knowledge were the least incorporated. These are key values to establish a reflection and subsequent improvements in the study plans. This article marks a starting point for the generation of future lines of research that incorporate other aspects such as the perspective of patients,

students, as well as continuing to collect information to use methodologies that can contribute to the integration of values and put them into a debate about the importance of them in undergraduate training.

**Keywords:** Dental ethics training; Dental education, Teacher's perspective, Values in students.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-a). Diálogo | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 7 de enero de 2022, de <https://dle.rae.es/diálogo>
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-b). Dignidad | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 7 de enero de 2022, de <https://dle.rae.es/dignidad>
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-c). Responsabilidad | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 7 de enero de 2022, de <https://dle.rae.es/responsabilidad>
- Brown, G., Manogue, M., & Rohlin, M. (2002). Assessing attitudes in dental education: Is it worthwhile? *British Dental Journal*, 193(12), 703-707. <https://doi.org/10.1038/sj.bdj.4801665>
- Divaris, K., Barlow, P. J., Chendea, S. A., Cheong, W. S., Dounis, A., Dragan, I. F., Hamlin, J., Hosseinzadeh, L., Kuin, D., Mitirattanakul, S., Mo'nes, M., Molnar, N., Perryer, G., Pickup, J., Raval, N., Shanahan, D., Songpaisan, Y., Taneva, E., Yaghoub-Zadeh, S., ... Vrazic, D. (2008). The academic environment: The students' perspective. *European Journal of Dental Education: Official Journal of the Association for Dental Education in Europe*, 12 Suppl 1, 120-130. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0579.2007.00494.x>
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿qué es y por qué es importante? <http://www.eduteka.org/articulos/importancia-pensamiento-critico>
- Federación de enseñanza de CCOO. de Andalucía. (2009). El respeto. *Revsita digital de profesionales de la enseñanza*, 5, 1-5.
- Gracia, D. (2013). Construyendo Valores (Primera). Editorial Triacastela. <https://www.agapea.com/Diego-Gracia/Construyendo-Valores-9788495840769-i.htm>
- Guerra, S., & Ángel, M. (2010). Una pretensión problemática: Educar para los valores y preparar para la vida. *Revista de educación*. [https://doi.org/10/re351/re351\\_02.html](https://doi.org/10/re351/re351_02.html)
- Janakiram, C., & Gardens, S. J. (2014). Knowledge, attitudes and practices related to healthcare ethics among medical and dental postgraduate students in south India. *Indian Journal of Medical Ethics*, 11(2), 99-104. <https://doi.org/10.20529/IJME.2014.025>
- Janakiram, C., & Taha, F. (2016). Ethics of dental health screening. *Indian Journal of Medical Ethics*, 1(3), 171-176. <https://doi.org/10.20529/IJME.2016.047>
- López, M. B., Filippetti, V. A., & Richaud, M. C. (2014). Empatía: Desde la percepción automática hasta

- los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 37-51. <https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03>
- Microsoft. (2016). Excel (16.0) [Computer software].
- Naidoo, S. (2015). Ethical considerations in community oral health. *Journal of Dental Education*, 79(5 Suppl), S38-44.
- Palomer, L., & López, R. (2016). Medición de los valores éticos y morales enseñados en la carrera de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, desde la apreciación docente. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 19(2), 77-84.
- Sapag Hagar, M. (2013). Bioética. Universidad de Chile. <https://doi.org/10.34720/zgsz-8503>
- Siurana Aparisi, J. C. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*, 22, 121-157. <https://doi.org/10.4067/S0718-92732010000100006>
- Solar Rodríguez, M. I., & Díaz Larenas, C. H. (2009). Los procesos de cognición como herramienta de conocimiento de la cultura docente. *Theoria*, 18(2), 43-54.
- Trevarthen, C. (2011). La Psicobiología Intersubjetiva del Significado Humano: El Aprendizaje de la Cultura Depende del Interés en el Trabajo Práctico Cooperativo y del Cariño por el Gozoso Arte de la Buena Compañía. *Revista electrónica de Psicoterapia*, 5(1), 17-33.
- Vicentela, L. A., Narváez, C. G., & Velásquez, M. (2015). Valores éticos y formación curricular en odontología. *Acta bioethica*, 21(1), 53-59. <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2015000100007>
- Zaror Sánchez, C., & Vergara González, C. (2008). ÉTICA EN EL CURRÍCULO DE LAS CARRERAS DE ODONTOLOGÍA. *Acta bioethica*, 14(2), 212-218. <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2008000200012>

Dirección para correspondencia:  
Daniel Saavedra Brunod  
Escuela de Ciencias de la salud  
Universidad Viña del Mar  
Diego Portales 90

Viña del Mar  
CHILE

Email: [daniel.saavedra@uvm.cl](mailto:daniel.saavedra@uvm.cl)

Recibido: 10-08-2021

Aceptado: 08-01-2022