

Investigación Formativa

Formative Research

Mauricio Soto-Suazo¹

La investigación formativa es un tipo de educación que coloca al educando como protagonista de su enseñanza (Barrientos, 2018), permite al estudiante el uso de los métodos de investigación como estrategias de enseñanza-aprendizaje (Turpo *et al.*, 2020), la que se basa en el aprender a aprender, favoreciendo la colaboración activa de los alumnos en el logro de sus resultados educacionales. También es considerada como una estrategia para iniciar al estudiante en la pesquisa científica (Valero, 2021), dado que su enfoque metodológico, permite integrar la enseñanza con la investigación (Gutiérrez *et al.*, 2020).

La investigación formativa se realiza entre estudiantes y docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Campos, 2020). Según Parra (2004) la investigación formativa es “la enseñanza a través de la Investigación, o enseñar usando el método de la Investigación”. Restrepo (2003) la define como “la orientación que se brinda al estudiante universitario desde un marco que vincula el desarrollo de los procesos educacionales con los procesos de investigación científica”. Para Calderón (2015) este tipo de investigación se desenvuelve bajo la tutoría de un docente investigador y los estudiantes que participan de manera activa en la construcción de sus propios conocimientos, un ejemplo muy típico en el caso de la educación en ciencias de la salud, es el uso del aprendizaje basado en casos clínicos. En esta estrategia no interesa que el conocimiento ya exista, lo que importa es que el educando se pregunte, delibere, cree hipótesis, indague conocimiento, lo resuma y lo explique dando soluciones (Campos, 2020).

En virtud del cumplimiento de los criterios y estándares de calidad para la acreditación Institucional, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA Chile) establece que, “la universidad emprende y desarrolla acciones de investigación y/o innovación sobre su experiencia docente que impactan positivamente en el proceso formativo, en lo disciplinar y en lo pedagógico, de acuerdo con el proyecto institucional”. Basado en lo establecido por la CNA Chile, las universidades

han explicitado el significado de investigación formativa en su proceso enseñanza-aprendizaje, como el caso de la Universidad Finis Terrae que establece “se refiere a la investigación que se desarrolla sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, en pos de un enriquecimiento del proceso formativo en los distintos niveles de formación”.

Por lo que la investigación formativa no debe ser considerada una experiencia casual y/o temporal en nuestra educación superior, sino, un proceso común y constante durante el desarrollo de su docencia.

REFERENCIAS

- Barrientos, P. Modelo educativo y desafíos en la formación docente. *Horizonte de La Ciencia*, 8(15): 175. 2018. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.15.462>
- Calderón, Y. Investigación formativa en el aula para la formación de actitud científica (Vol. IV). Amazonia Investiga. 2015.
- Campos, P. La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. *Educare et comunicare* vol. 8(1): 88-94. 2020. <https://DOI.10.35383/educare.v8i1.397>
- Gutiérrez, I.; Peralta, H.; Ballbé, A. & Fuentes, H. Sistematización del proceso de investigación formativa en la carrera de Medicina. *Humanidades Médicas*, 20(3): 625-638. 2020. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1727-81202020000300625>
- Parra, C. Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y Educadores*, 57-77. 2004.
- Restrepo, B. Investigación formativa y productiva de conocimientos en la universidad Nómades (Vol. 18). Bogotá, Colombia. 2003.
- Rubio, M.J.; Vila, R. & Berlanga, V. La Investigación Formativa Como Metodología de Aprendizaje en la Mejora de Competencias Transversales. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 196 (July 2014), 177-182. 2015. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.037>
- Turpo, O.; Gonzales, M.; Mango, P. & Cuadros, L. Sentidos docentes asignados a la enseñanza de la investigación formativa en una facultad de educación. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). 2020. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.326>

Valero, V. La investigación científica: Una Práctica diaria en la universidad. *RIEDCA*, 1(1): 2-4. 2021. <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RIEDCA/article/view/431/379>

Criterios y Estándares de Calidad para la Acreditación Institucional del Subsistema Universitario. Comisión Nacional de Acreditación Chile, Consejo Nacional de Educación. Investigación formativa, Vicerrectoría Académica, Universidad Finis Terrae.

Dr. Mauricio Soto-Suazo
Profesor Titular
Director de Investigación y Postgrado
Vicerrectoría Académica
Centro de Investigación en Educación Médica y
Ciencias de la Salud
Facultad de Medicina
Universidad Finis Terrae.

Recibido: 30 de julio, 2022.
Aceptado: 15 de agosto, 2022.

¹ Centro de Investigación en Educación Médica y Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae, Santiago, Chile.